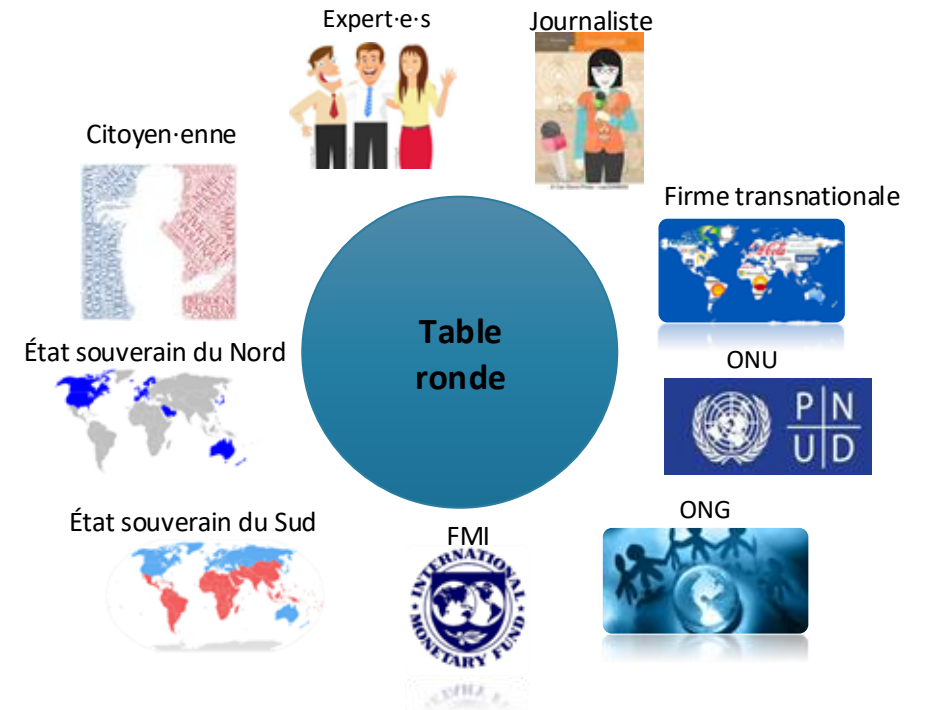


Jeu de rôles : Mondialisation et inégalités





Jeu de rôles : Mondialisation et inégalités

Plan du document :

- 1. Présentation de l'activité et finalités didactiques**
(pour enseignant-e)
- 2. Le jeu de rôles et son déroulement**
(pour le groupe-classe)
- 3. *Fiches* acteurs et consignes** (à distribuer aux élèves)



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DES SCIENCES
DE LA SOCIÉTÉ

Présentation du *Poliscope*



Le “PoliScope” est le lien entre le monde académique et la Cité – autrement dit, toutes celles et ceux qui s’intéressent aux sciences sociales pour éclairer leur lecture du monde contemporain.

La Faculté des Sciences de la Société, comme l’Université de Genève dans son ensemble, souhaite multiplier les liens avec la “Polis” – la Cité et la communauté des citoyens.

C’est dans cette optique que sont organisées des rencontres entre les chercheurs et chercheuses de l’Université, les enseignant·e·s et élèves du secondaire I et II.

Lors de ces rencontres, différentes activités sont proposées pour aborder des thématiques inscrites dans les plans d’études — à l’aide d’outils interactifs et de points de vue d’expert·es.

1. Activité

2. Jeu de rôles

3. Ressources

Table ronde : *Mondialisation et inégalités*



Des tables rondes sous la forme de jeux de rôles pour les élèves des classes du secondaire I et II sont organisées et encadrées par des chercheur-ses de la Faculté des Sciences de la Société tout au long de l'année dans les différents établissements scolaires.

Les thématiques abordées sont variées et toutes en lien avec des sujets de société qui englobent plusieurs "questions socialement vives" et qui touchent les élèves du secondaire I et II.

L'idée de cette table ronde est de proposer un **jeu de rôles qui mette en scène les principaux acteurs de la mondialisation** afin de saisir les différents discours, les intentions et les stratégies des uns et des autres.

Il s'agit aussi de **questionner les conséquences socio-économiques et environnementales** de la globalisation des modes de production, de consommation et d'échange dans le but d'accéder à une compréhension plus complexe des enjeux.

Pourquoi un jeu de rôles ?



Un enseignement portant sur des questions liées aux inégalités et à la manière d’y faire face se fixe comme objectif prioritaire de contribuer à la formation des jeunes citoyen·ne·s. La compréhension intellectuelle d’une question nécessite d’appréhender le problème dans son contexte, son environnement local et global.

Mais aussi et surtout, nous dit Edgar Morin, elle nécessite de **comprendre les représentations d’autrui**. Le débat d’idées est un moyen qui permet de dépasser les incompréhensions, qui introduit la compréhension en profondeur dans nos esprits et ceux de nos élèves.

C’est un **enseignement qui participe à la compréhension de l’humain, mais aussi à une éthique du dialogue qui gagne en intérêt en s’appuyant sur une identification des différents cadres de référence** (théories, concepts utilisés, acteurs concernés, caractéristiques retenues, conclusions, mesures à prendre...) et enfin à la **mise en évidence des controverses via un débat argumenté** en classe.

Edgar Morin, *Enseigner à vivre manifeste pour changer l’éducation*, Ed. Actes Sud 2014

Table ronde : *finalités didactiques*



Le **processus de mondialisation offre de multiples entrées pour travailler les concepts** comme ceux proposés dans le PER (Plan d'étude romand 2010 et le PEc collège de Genève) : acteurs et intentionnalités, représentations, échelles, localisation et organisation de l'espace.

Cette démarche devrait permettre de « développer le raisonnement géographique en tant qu'appareil critique » et d'entraîner les élèves dans un processus de résolution de problèmes à des fins constructives pour l'avenir, dans l'esprit de l'Éducation à la durabilité.

La relation entre mondialisation et inégalités occupe une place essentielle dans le débat : **la mondialisation réduit-elle ou accroît-elle les inégalités ?** Si la question est simple à formuler, la réponse est plus complexe ; elle remet en cause des idées reçues, mais également des analyses théoriques.

Mondialisation et inégalités



La question des inégalités est cruciale dans le débat public sur la mondialisation. Le débat entre thuriféraires et adversaires de la mondialisation est ancien, mais il a évolué ces dernières années : **peut-on mettre en évidence un lien de causalité entre la mondialisation et l'évolution des inégalités dans le monde ? La mondialisation favorise-t-elle un processus de rattrapage au bénéfice des pays les plus pauvres ?**

Le thème des inégalités nous mène inévitablement sur les traces du processus de mondialisation. Dans les domaines de l'homme et de la société, **la mondialisation apparaît dans toute sa complexité, comme un ensemble de réalités hétérogènes et parfois contradictoires entre lesquelles se fait jour une multitude de relations.** Flux migratoires, cyberspace, *world culture* et préservation des identités culturelles, expansion planétaire des religions, disparition ou globalisation du lien social...

Ainsi, l'aspect « socialement vif » de cette thématique devrait nous engager à réfléchir à la meilleure façon d'aborder ce thème avec des élèves.

Question mise en débat



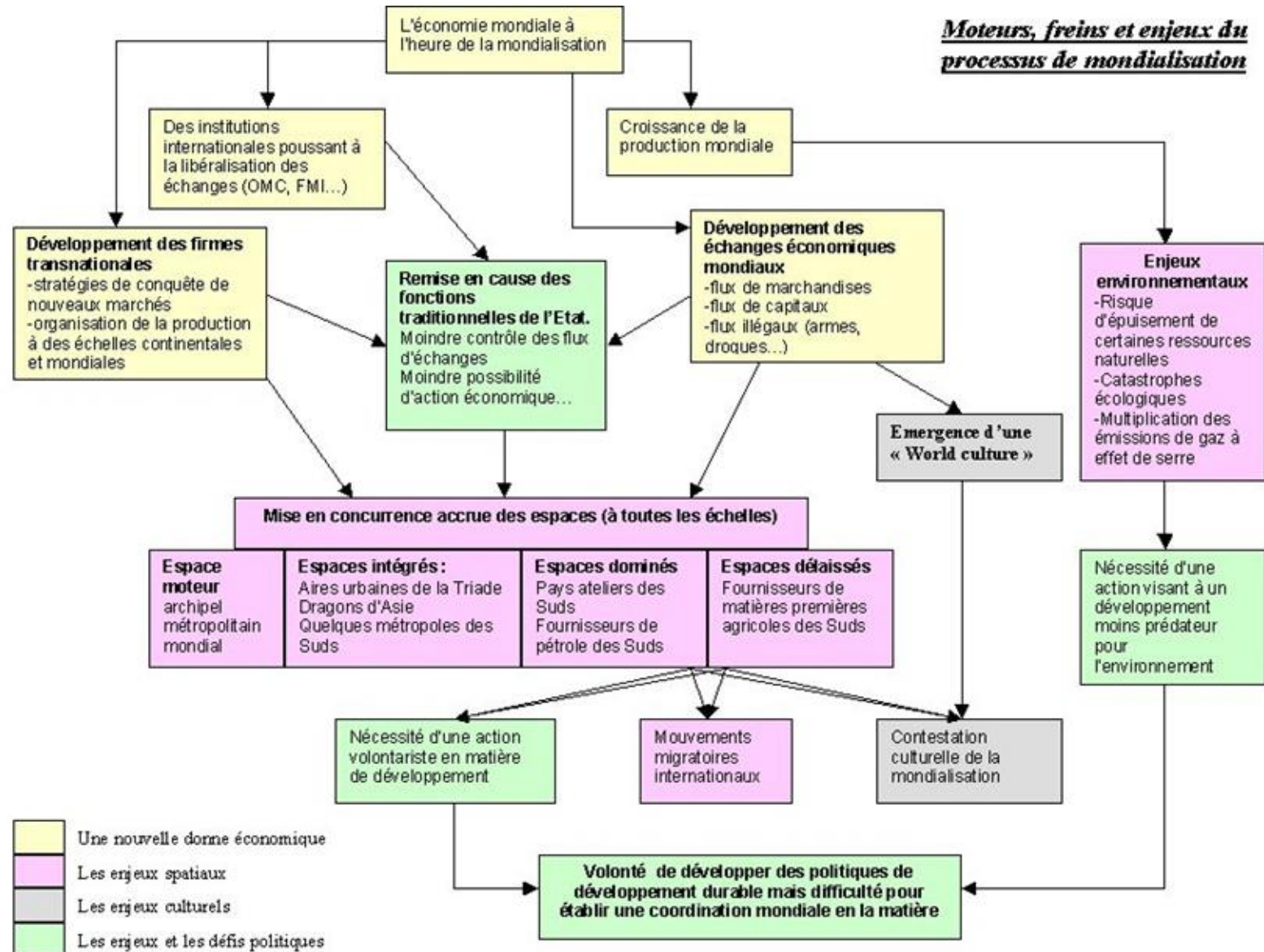
La **question centrale** abordée dans la table ronde peut être formulée ainsi :

« La mondialisation est-elle un facteur d’augmentation ou de réduction des inégalités dans le monde ? »

Une sous-question orientée vers la résolution de problème pourrait-être celle-ci :

Est-il possible d'envisager une forme de mondialisation qui réponde aux attentes situées des acteurs autant qu'aux exigences collectives de coopération et de justice sociale ?

ÉLÉMENTS DE LA PROBLÉMATIQUE



Les principaux *objectifs d'apprentissage* visent à :

- **Appréhender** les inégalités à différentes échelles territoriales et pour différents groupes de personnes;
- **Questionner** le dilemme entre égalité et efficacité au sein du processus de mondialisation ;
- **Analyser** les effets antagonistes et les paradoxes de la mondialisation dans différents territoires, et pour différents groupes de personnes ;
- **Identifier** les stratégies pour réduire les inégalités ;
- **Décrypter** les différents discours et intentionnalités d'acteurs apposés au processus de mondialisation, ainsi que les instruments dont disposent les décideurs nationaux et internationaux pour maîtriser le phénomène de la mondialisation.
- **Envisager** des solutions permettant une équation du problème qui lie la création de valeurs, biens et services, à leur juste répartition entre les individus.

Matériel pédagogique pour les enseignant-es : mondialisation et inégalités

Articles :

Quelles **références** et quels **objectifs** dans l'enseignement de la mondialisation ?

Jean SIMONNEAU ENFA, Toulouse, Laboratoire DQSE2 Alain LEGARDEZIUFR d'Aix-Marseille, UMR « ADEF »
Université de Provence, INRP Droits de reproduction et de diffusion réservés © LESTAMP — 2005



Conférences filmées :

Table ronde « La mondialisation à l'épreuve du 21^e siècle » Cité de l'Economie, 4 octobre 2025. 70 min.

Grand Dossier [La Mondialisation](#), Ressources en SES de l'ENS Lyon.

Réunit un ensemble de ressources autour du thème de la mondialisation, sous ses aspects commerciaux, financiers, mais aussi sociaux ou politiques. Voir notamment les conférences :

Globalisation, désindustrialisation et inégalités, conférence de Mathieu Crozet du 30/4/2015. 3 x 30min.

Mondialisation et dynamique des inégalités, conférence de François Bourguignon, 2014. 120min.

Vers une mondialisation civilisée ? conférence de Pascal Lamy, 10/6/2015

Le jeu de rôles



Quelles relations entre mondialisation et inégalités ?

1. Activité
2. Jeu de rôles
3. Ressources

Consigne pour l'ensemble du groupe classe :



Vous allez représenter un des acteurs qui participent au Forum « *Inégalités et Mondialisation* », organisé en collaboration avec la Faculté des SdS à l'Université de Genève.

La mondialisation de l'économie suscite de virulents débats. Elle est tantôt présentée comme un puissant moteur d'élévation des niveaux de vie dans le monde, tantôt analysée comme un facteur d'insécurité économique pour le plus grand nombre au profit de l'enrichissement d'une élite.

La mondialisation met en lien divers acteurs. Certains agissent au sein du système des échanges mondialisé, d'autres s'opposent à celui-ci ou subissent ses effets.

Cette rencontre entre différents acteurs a pour objectif de **comprendre la relation entre l'ouverture internationale et l'évolution des inégalités**, qui peuvent se manifester à diverses échelles (entre les nations et à l'intérieur de celles-ci) et dans divers domaines.



Préambule



Les inégalités n'ont rien de naturel. Elles sont créées par l'humain, par ses choix politiques, économiques, sociaux, moraux. Les différentes crises que le monde a connu ces dernières années ont révélé des inégalités jusque là peu visibles et ont relancé le débat.

Cette séquence propose une analyse des inégalités et des discordes sur la manière de les traiter. Il s'agit d'étudier le poids des disparités territoriales (entre régions du monde et au sein de celles-ci), afin de saisir la dynamique des inégalités, qu'elles soient économiques (inégalité de revenus), sociales (accès aux soins ou à l'éducation), politiques (système démocratique) ou liées au genre (entre femmes et hommes),

Il importe aussi d'évaluer les solutions apportées par les pouvoirs publics, par le droit, de l'école à la santé, mais aussi par d'autres acteurs tels que les ONG, les Organisations Internationales ou les entreprises.

QUESTIONNEMENT du débat

Il va s'agir de mener une réflexion autour des liens entre mondialisation et inégalités :

La mondialisation est-elle un facteur d'augmentation ou de réduction des inégalités et de la pauvreté dans le monde ?

Les questions sous-jacentes sont les suivantes :

- Qui sont les gagnants et les perdants de la mondialisation ?
- Y a-t-il un lien entre croissance économique et montée des inégalités ?
- La réduction des inégalités mondiales implique-t-elle un accroissement des inégalités au sein des pays ou des régions ?

Que peut-on faire face à la situation des inégalités que connaît le monde en 2026 ?

- Faut-il encourager des politiques de décroissance dans les pays du Nord afin de permettre une meilleure distribution des ressources et richesses à l'échelle planétaire ?
- Est-il possible d'envisager une forme de mondialisation qui réponde pleinement aux exigences de justice sociale ?



Fonctionnement du *jeu de rôles*



- La table ronde consiste en un **débat sous forme de jeu de rôle, mettant en scène des acteurs** qui interagissent au sein du système des échanges mondialisés, représentés par les élèves.

Les élèves sont répartis dans des groupes de 3-4. Chaque groupe va représenter un acteur attribué.

- Après une problématisation collective, les groupes d'élèves sont mis en investigation pour apprendre à **connaître les acteurs et leurs intentionnalités**. Il s'agit ensuite de **préparer leurs arguments pour le débat**.

Des *fiches d'identité et consignes* sont remises aux élèves de chaque groupe afin de réfléchir et de questionner un problème précis qui se pose ou qui pourrait se poser dans le cadre des politiques de développement.

- Chaque groupe bénéficie de **ressources documentaires** et de **l'aide d'un·e expert·e** au fil de l'activité.

Le rôle des expert·e·s est d'accompagner les élèves et les aider à faire émerger les enjeux problématiques. Lors de la préparation au débat, les expert·e·s aident les élèves à connaître les acteurs et leurs intentionnalités, à formuler les problèmes et arguments.

Déroulement du jeu



Première phase : la préparation (90')

La première partie consiste à ce que les élèves comprennent bien qui est l'acteur représenté, quel est son rôle et sa position dans la problématique, quelles sont ses intentions et ses stratégies dans le contexte décrit.

Une fois les groupes composés, les élèves reçoivent trois fiches. La première intitulée *Consignes* leur indique les tâches qu'ils doivent effectuer, en précisant la position de l'acteur dans la problématique et en suggérant des pistes pour la construction des arguments. La deuxième, intitulée *Qui suis-je ?* décrit l'acteur dans ses grandes lignes. La troisième fiche regroupe des *Sources pédagogiques* que les élèves sont invités à utiliser afin de préparer leur intervention lors de la table ronde.

Deuxième phase : la table ronde (60')

La deuxième partie du jeu réunit l'ensemble des acteurs autour d'une table ronde où chacun est invité à prendre la parole et à débattre de la question de l'impact de la mondialisation sur les inégalités. Un·e animateur·trice distribue la parole et anime le débat dont la durée avoisine les 60 minutes. La parole est prioritairement donnée aux élèves, mais les expert·e·s peuvent être invité·es à intervenir afin de questionner et d'enrichir les propos des élèves.

Troisième phase : la synthèse (30')

La troisième phase du jeu consiste en une discussion avec les expert·e·s, qui produisent une synthèse du débat avec les enjeux et questions problématiques soulevées durant la table ronde, puis esquissent des pistes de solution basées sur des recherches et analyses scientifiques.

DÉROULEMENT DE LA TABLE RONDE

1. Ouverture : premier tour de table (15 min)

Lors de votre première prise de parole, **vous présenterez brièvement l'acteur représenté et votre position face à la problématique.**

Vous disposez de deux minutes sans interruption afin de décrire d'une manière concise et précise votre vision du problème.

Quelles sont les pistes envisageables afin de réduire les inégalités dans un contexte mondialisé ?

Il est important d'énoncer clairement votre proposition afin que les autres puissent saisir vos arguments et rebondir lors du débat !

2. Discussion libre : clarification des propositions et arguments (35 min)

La **discussion consiste en un échange libre**, si besoin avec l'intervention d'un·e animateur·rice qui relance le débat.

Les intervenant·es s'expriment de manière concise et sont à l'écoute les uns les autres. Ils développent **un seul argument à la fois.**

Au cours de la discussion libre, les répliques s'enchaînent comme dans un tournoi de ping-pong. Afin de recentrer le débat, vous pouvez vous poser deux questions : Quels sont les points sur lesquels nous sommes d'accord ? Quels sont ceux sur lesquels nos avis divergent ?

3. Clôture bilan et nouvelle prise de position (10 min)

Chaque groupe dispose d'un temps de parole d'une minute sans interruption, dans le même ordre que le premier tour de table.

Les participant·e·s tirent un **bilan du débat avant de prendre une nouvelle fois position sur les questions initiales.**

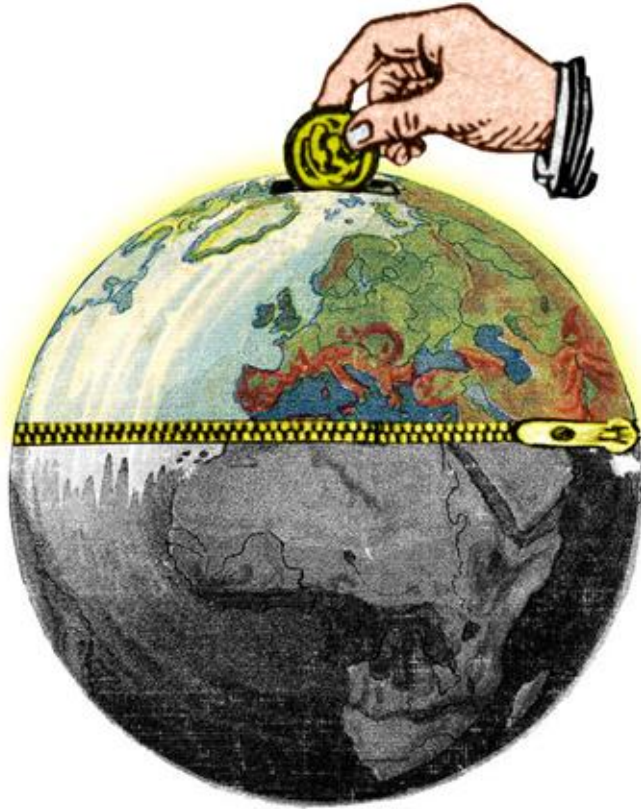
Quels sont donc les points qui vous ont conforté dans votre opinion ? Quels sont ceux qui vous ont donné à réfléchir ?

4. Parole d'experts (30 min)

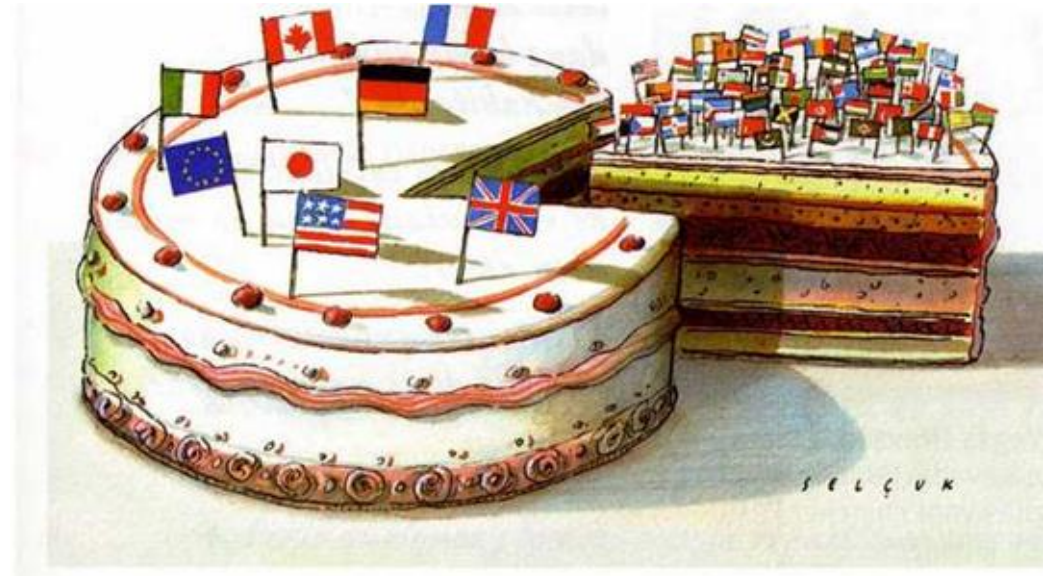
La dernière phase de la table ronde consiste en une intervention des expert·es de la Faculté des SdS, qui produisent une synthèse de la problématique qui lie mondialisation, politiques de développement et inégalités.

DES IMAGES POUR PENSER LES INÉGALITÉS

Problématisation



Denis Dubois le Monde.fr



http://img.over-blog-kiwi.com/1/33/80/79/20141129/ob_1aefc2_capture-caca.PNG

DES IMAGES POUR PENSER LES INÉGALITÉS

Problématisation



©Tuca Vieira 2007. <http://www.tucavieira.com.br>



©Hervé Théry 2012

D'autres belles photos en cliquant sur ces liens :
<http://www.jssj.org/article/une-photo-pour-penser-les-inegalites/>
<https://www.millefoto.com/unequalscenes>

Qu'est-ce qu'une inégalité ?



Définir ce qu'est une inégalité n'est pas simple. C'est une notion très vaste et il existe de nombreuses définitions. On peut proposer la définition suivante: une **inégalité est un accès différencié à des ressources** (éducation, revenu, patrimoine, etc.) **ou à des pratiques** (logement, consommation, santé, loisirs, etc.) que la société classe et hiérarchise.

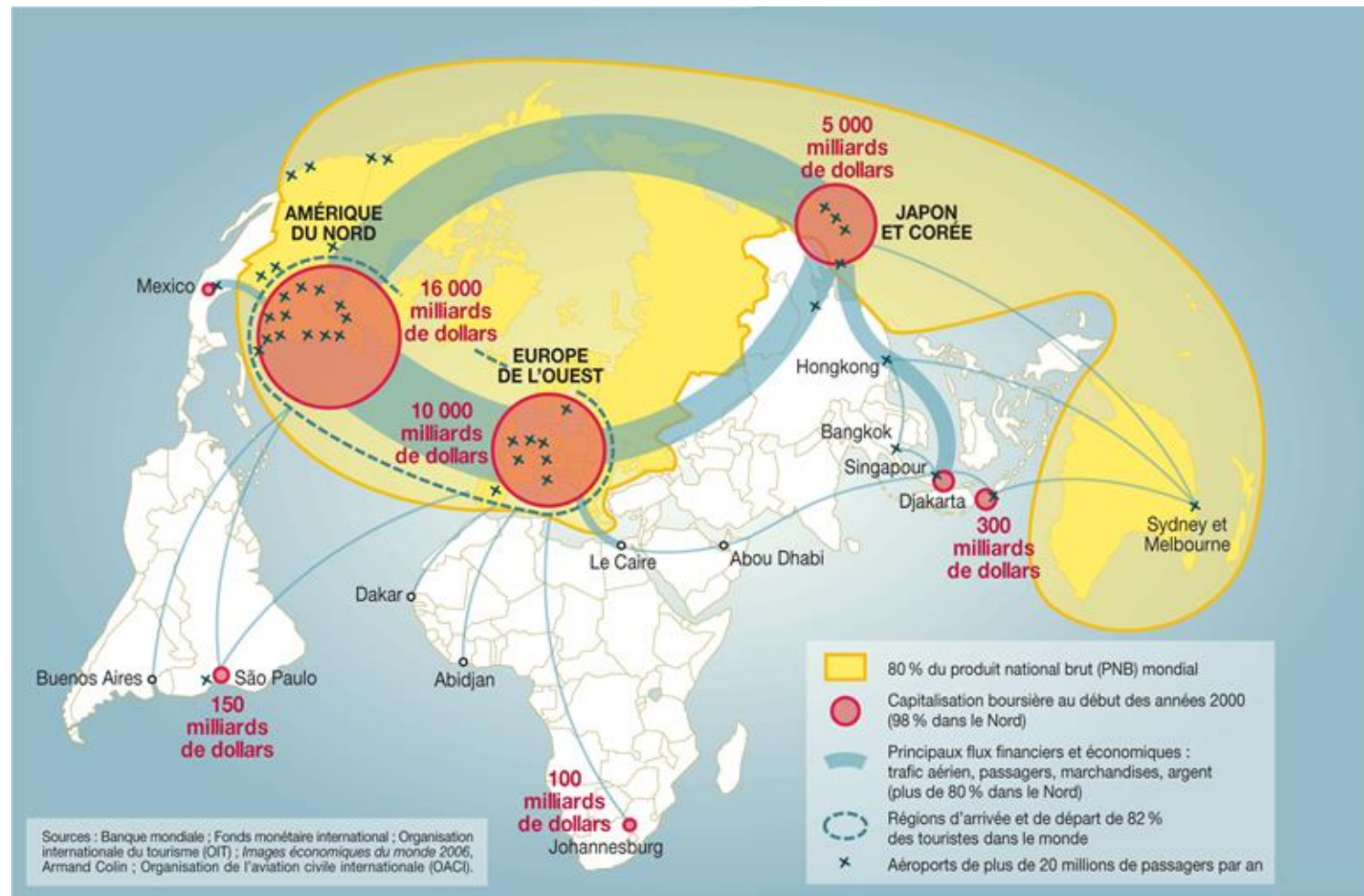
Toutes les pratiques sociales ne peuvent pas être hiérarchisées. Comment mesurer la différence de plaisir que procurent une partie de pétanque et une leçon d'équitation ? S'il n'y a pas de hiérarchie, on parle alors tout simplement de différence. Au contraire, **lorsque les ressources peuvent être hiérarchisées, un accès différencié devient une inégalité et peut être perçu comme injuste**. L'inégalité est fortement liée aux notions d'équité et de justice sociale (que chacun ait ce à quoi il a droit).

Certaines inégalités sont plus faciles que d'autres à mesurer. La plupart des études se concentrent sur les inégalités de revenu et de patrimoine. Il est important de garder en tête qu'il existe de nombreuses formes d'inégalités, comme l'accès à la santé, à l'éducation, la qualité de l'environnement ou la qualité du lien social, autant de notions qu'il est parfois difficile de mesurer mais qui sont pourtant des éléments centraux de la qualité de vie.

Plusieurs types de politiques peuvent être mises en place pour réduire les inégalités. Premièrement, il peut y avoir des règles qui encadrent la structure des revenus : revenu minimum pour les plus bas salaires et revenu maximum pour les salaires les plus élevés. Deuxièmement, il est possible de réduire les inégalités à travers des politiques de redistribution : prélèvement d'impôts puis redistribution à travers des programmes de transferts gouvernementaux. Enfin, troisièmement il est possible de mettre en place des politiques qui modifient le coût de la vie en fournissant des services publics à faible coût (éducation ou santé par exemple).

Source : L'Observatoire des inégalités

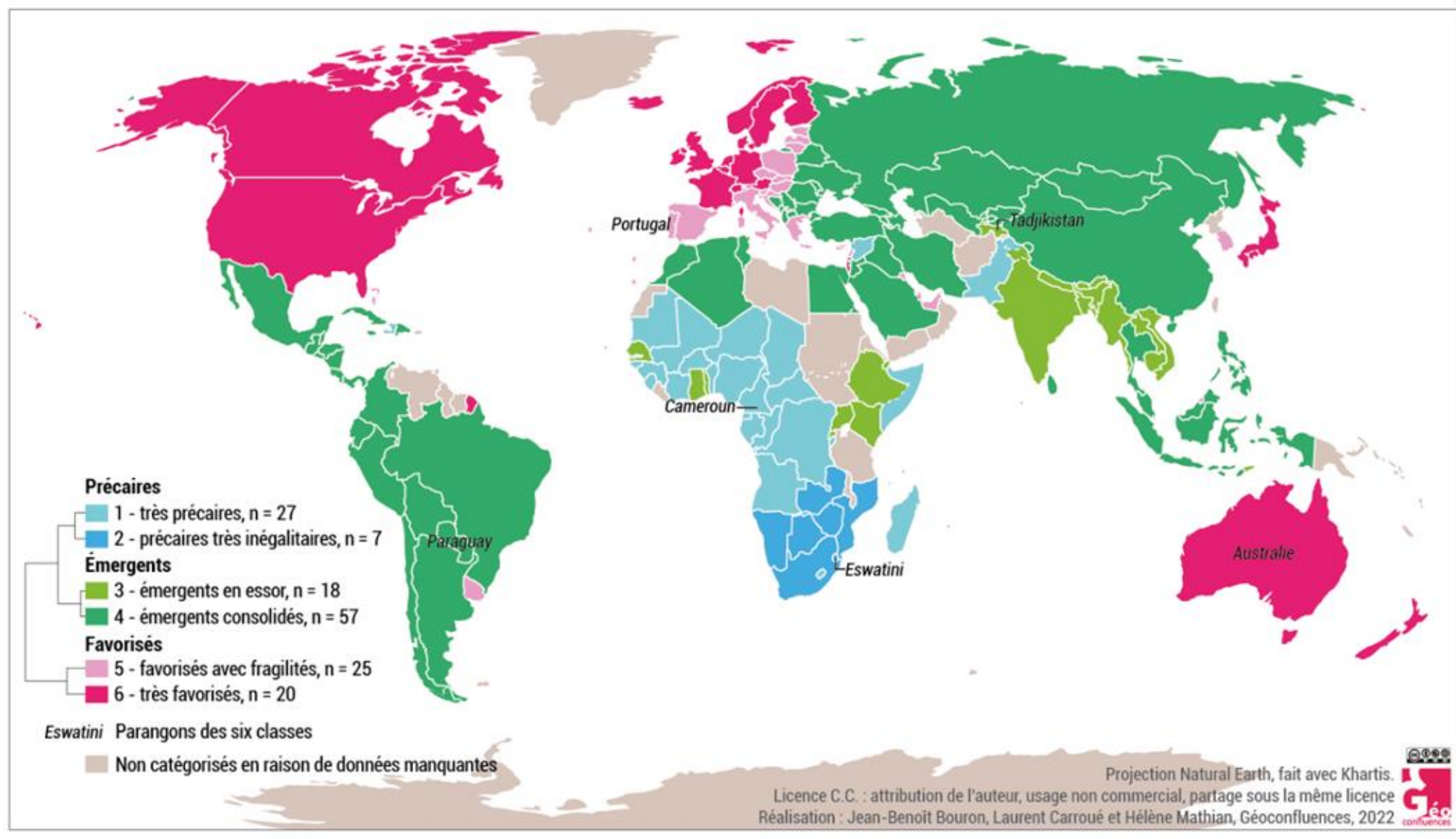
<https://www.inegalites.fr/Qu-est-ce-qu-une-inegalite>



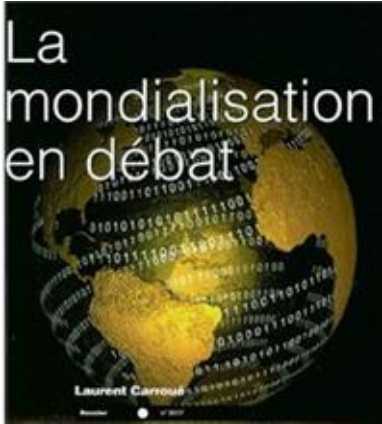
©Philippe Rekacewicz, 2007, MDV 91

Cartothèque :
<https://www.visionscarto.net/tag/mondialisation>

Représenter et découper le monde : dépasser la limite Nord-Sud pour penser les inégalités de richesse et le développement



La mondialisation en débat



Le terme de « mondialisation », utilisé depuis les années 1980, pose un certain nombre de questions. Il suppose que le monde peut se comprendre comme un **accroissement et une intensification des flux sur l'ensemble de la planète, ce qui conduit à une interdépendance des différentes régions du monde.**

La mondialisation est aussi considérée par certains comme un triomphe du modèle économique libéral qu'il conviendrait de contester. **La mondialisation est-elle la seule clé de lecture du monde ? Pourquoi le système qu'elle représente est-il contesté ?**

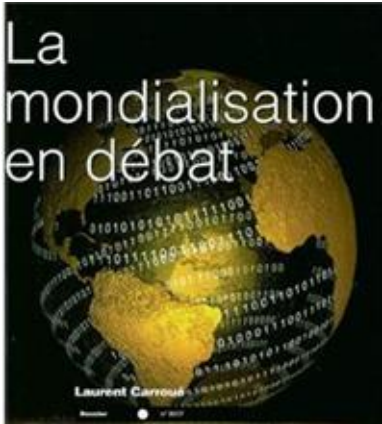
La contestation d'une mondialisation libérale...

Selon certains mouvements sociaux, la mondialisation accroît les inégalités, car elle applique aux sociétés les principes de l'économie libérale sans nuances.

Certains sont des mouvements altermondialistes qui souhaitent se servir des flux existant dans le cadre de la mondialisation pour promouvoir davantage d'égalité. En 2001, en opposition au Forum économique mondial de Davos, ils organisent à Porto Alegre (Brésil) le premier Forum social mondial qui réunit près de 80 000 personnes.

Source : https://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/g%C3%A9ographie/reviser-le-cours/la-mondialisation-en-debat-t_geo_09

La mondialisation en débat



D'autres refusent plus radicalement la mondialisation, comme le mouvement « no-global » ou les « Black Blocs » en Europe. En France, le socialiste Arnaud Montebourg a évoqué la « démondialisation » pour parler d'un certain retour à la souveraineté des États, qui permettrait de protéger davantage les citoyens.

La crise financière depuis 2008 a également conduit à l'émergence de nouveaux mouvements, comme celui des Indignés né à Madrid, qui montre la volonté d'une prise en compte du fait social par les acteurs de la mondialisation.

... pour promouvoir une mondialisation citoyenne

La mondialisation pose donc la question des contre-pouvoirs face à ses acteurs les plus puissants. Une multitude d'associations réfléchissent à la façon de créer des réseaux de citoyenneté, à l'instar du mouvement Attac.

La mondialisation pose également la question du développement durable. Depuis la prise en compte des changements climatiques lors du Sommet de la Terre à Rio en 1992, les Conférences des parties (COP) sur les changements climatiques parviennent difficilement à des accords internationaux pour atténuer l'impact humain sur la planète.

La mondialisation est ainsi un processus complexe qui focalise un certain nombre de contestations que les différents acteurs doivent désormais prendre en compte.

Matériel pédagogique pour le travail des élèves en classe dans le cadre de la thématique «**Mondialisation et inégalités**» — en amont du jeu de rôle

Articles, dossiers, conférences :

"La mondialisation en question". Dossier coordonné par Chloé Rébillard, in *Sciences Humaines*, N°290, mars-avril 2017. pp.38-55

Grand Dossier [La mondialisation](#), Ressources en SES de l'ENS Lyon.

Ce *Grand Dossier* réunit un ensemble de ressources autour du thème de la mondialisation, sous ses aspects commerciaux, financiers, mais aussi sociaux ou politiques.

Voir notamment la conférence :

[Globalisation, désindustrialisation et inégalités](#), conférence de Mathieu Crozet du 30/4/2015. 3 x 30min.

Emissions vidéos :

Débat télévisé Infrarouge : [Macron : la mondialisation heureuse](#) ? *Infrarouge*, 10.05.2017, 21h20

Les acteurs à représenter

Première phase du jeu

Citoyen·ne engagé·e



Firme transnationale



État souverain du Nord



État souverain du Sud



Programme des Nations Unies pour
l'aide au Développement (PNUD)



Fond Monétaire
International (FMI)



Organisation Non
Gouvernementale (ONG)



Matériel et ressources à disposition :

- Fiches acteurs et consignes
- Ressources documentaires
- Présence de l'expert·e

LES GROUPES

Elèves répartis en 7
groupes de 3 - 4 élèves



Groupe 1 : citoyen·nes
consommateur·trices



Groupe 2 : État souverain
du Nord



Groupe 3 : État souverain
du Sud



Groupe 4 : firme
transnationale



Groupe 5 : société civile
ONG



Groupe 6 : Nations Unies PNUD

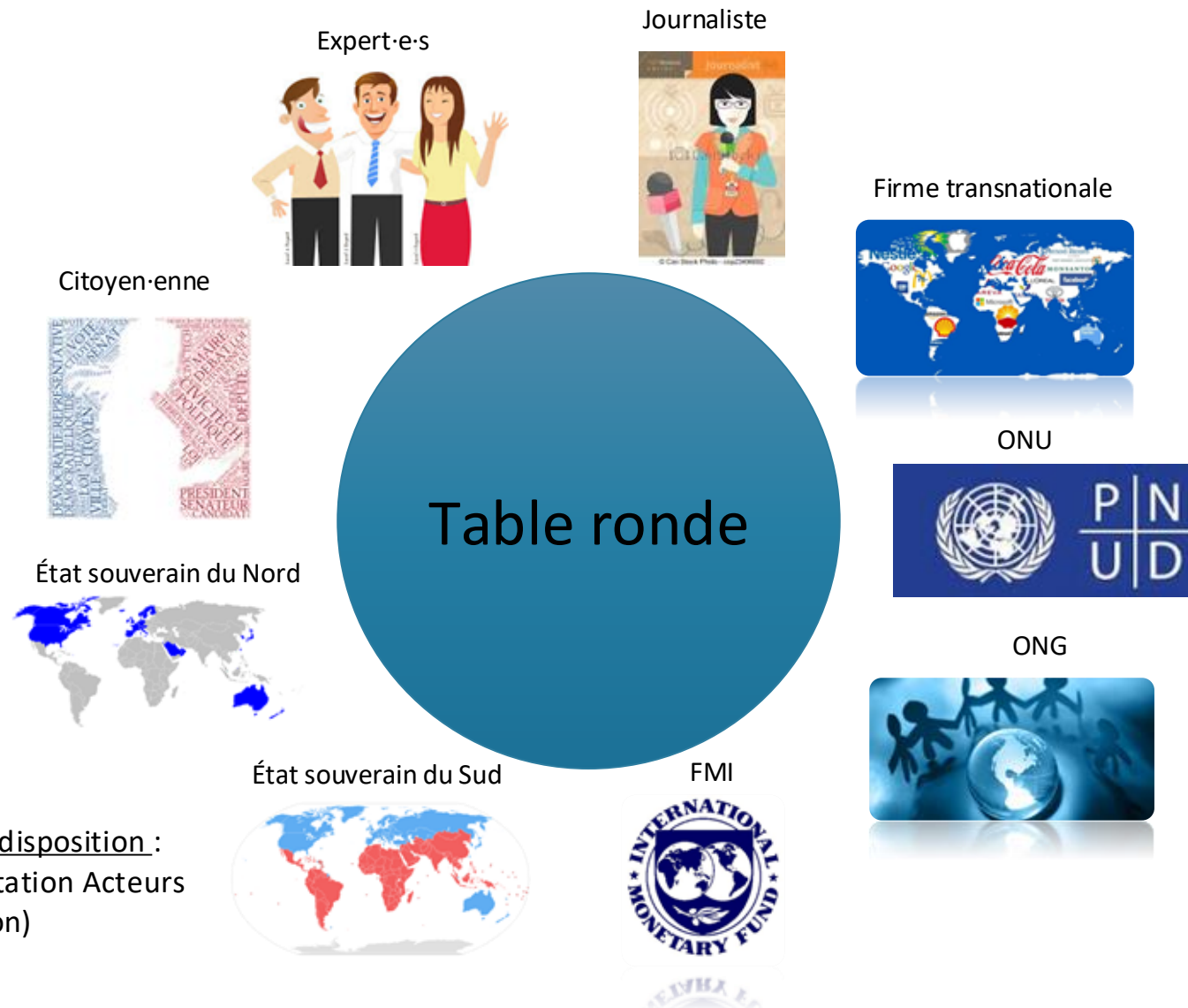


Groupe 7 : Organisation
internationale
FMI (Fonds monétaire International)



Mise en commun – table ronde

Deuxième phase du jeu



Matériel et ressources à disposition :

- Pancartes de présentation Acteurs
- Journaliste (médiation)
- Expert·es



Éléments de conclusion

Troisième phase du jeu

PARADOXE

Universel

Éclatement

Mondialisation

Particulier

Unité

D'un côté, la mondialisation efface les différences

de l'autre, elle les ravive et les maintient

Affranchit les contraintes de l'espace

Éléments de conclusion

Si l'on accepte des États inscrits dans une mondialisation toujours plus poussée, alors leurs décisions ne constitueront plus qu'à vouloir attirer les entreprises et l'épargne mondiale au détriment de la préférence démocratique pour la protection de l'emploi, des revenus, de la stabilité financière de l'État providence, etc.

C'est la tentation d'un monde ultralibéral telle qu'elle s'est exprimée à partir des années 1990 jusqu'au début des années 2000. Mais elle fait désormais de moins en moins recette.

Un monde à inventer :

Face au bilan mitigé de la mondialisation telle qu'elle a été façonnée ces depuis les années 1990, il importe d'inventer une approche renouvelée de l'action publique afin de modeler une mondialisation modérée ou alternative qui préserve la paix, la démocratie et la coopération internationale.

Quel degré de mondialisation une société peut-elle accepter ? Quel dosage politique entre cloisonnement et ouverture ?

Texte inspiré du dossier « *Mondialisation le début de la fin* » ? in Alternatives économiques n° 303 juin 2011

Bibliographie

Ouvrages:

Bourguignon, F. (2012). *La mondialisation de l'inégalité*. Paris: Seuil.

Milanovic, B. (2019). *Inégalités Mondiales*, Paris: La Découverte.

Guénolé, T. (2016). *La Mondialisation malheureuse : inégalités-pillage-oligarchie*, First.

Piketty, T. (2019) *Capital et idéologie*, Paris: Seuil.

Lombard, J. & Mesclier, E. (2006). *La mondialisation côté Sud, Acteurs et territoire*, Paris: IRD.

Revues:

Mondialisation et inégalités, Problèmes économiques N°3129, Broché mars 2016 La Documentation Française

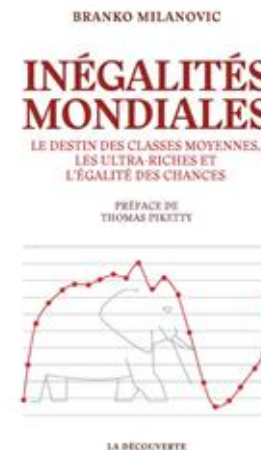
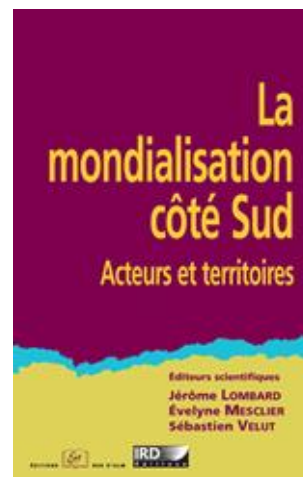
A qui profite la mondialisation ? Revue Regards croisés sur l'économie, Editions La Découverte, N°21, Paris 2017



THOMAS
PIKETTY

CAPITAL
ET
IDÉOLOGIE

SEUIL



Bibliographie

Piketty, T. (2021) *Une brève histoire de l'égalité*. Paris: Seuil.

Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Gabriel Zucman (2022) *Rapport sur les inégalités mondiales 2022*, Seuil

Amory Gethin, Clara Martinez-Toledano, Thomas Piketty (2021) *Clivages politiques et inégalités sociales*, Seuil.

Alain Bihr, Roland Pfefferkorn (2021) *Le système des inégalités*, Paris: La Découverte.

Louis Maurin,(2018) *Comprendre les inégalités*, Observatoire des inégalités.

THOMAS
PIKETTY
—
UNE BRÈVE HISTOIRE DE
L'ÉGALITÉ

SEUIL



RESSOURCES POUR TOUS LES GROUPES AFIN DE PRÉPARER LA TABLE RONDE !

MONDIALISATION

Définition de la mondialisation, Géoconfluences

Les dynamiques de la mondialisation

La mondialisation source de croissance économique, La Vie Economique, 5/2012



Sources audiovisuelles :

Mondialisation, vers un effondrement inévitable ? Documentaire Société, Arte 21/11/2024

Libre-échange : la mondialisation économique est-elle inéluctable ? - 28 minutes – ARTE (24min, débat avec ATTAC et Génération libre -think tank libéral)

Peut-on mieux répartir la richesse ? | 42 - La réponse à presque tout | ARTE 28 min. 2025

LE FONCTIONNEMENT DE LA MONDIALISATION Les processus, 9 min 47 s

Qui sont les gagnants et les perdants de la mondialisation ? Extrait Infrarouge : pose le problème en 1 min 21 secondes TB !

Débat Infrarouge en entier : La mondialisation heureuse ? Infrarouge 60 min

1. Activité
2. Jeu de rôles
3. Ressources

RESSOURCES POUR TOUS LES GROUPES AFIN DE PRÉPARER LA TABLE RONDE !

INÉGALITÉS

Dossier de presse Éliminer la pauvreté

[Les 1 % les plus riches accaparent 41 % des nouvelles richesses](#)

Nations Unies, Objectif du Développement Durable 10 : [Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre](#)

Résumé du [Rapport sur les Inégalités mondiales 2026](#), WIR 2026

Documents audiovisuels

Lumni. [La mondialisation a fait exploser les inégalités](#) (4 min)

Lumni. [Pourquoi les inégalités de revenus augmentent ?](#) - Décod'éco (3 min)

[Comment réduire les inégalités Nord-Sud](#), 3 min ED

Géopolitis : [Inégalités dans le monde : une fatalité ?](#) 15 min

[Du développement aux inégalité de développement](#)

L'édito éco : « [Montée des inégalités dans le monde](#) » France inter 2 min 51 s

[3 chiffres qui illustrent les inégalités dans le monde](#)

[La mondialisation réduit-elle les inégalités ?](#) Entretien avec François Bourguignon par Thomas Vendryes, le 20 juillet 2012, 12 min 59 s **TB !**

[Paradoxe des inégalités dans le monde](#). Emission : Le dessous des cartes 2013, 12 min



Avec l'ouverture d'une manufacture collaborative, vous voulez regagner un potentiel perdu d'activités artisanales dynamiques favorisant la transparence, l'équité et la compréhension des enjeux. L'objectif de cette économie sociale et solidaire étant de reconnecter les consommateurs, producteurs et transformateurs pour faire émerger un système durable et équitable.



Dans ce contexte vous allez vous exprimer contre les politiques de libéralisation qui contribuent à déstructurer la production locale et à détruire l'autonomie des peuples. Vous pensez que d'autres solutions peuvent être imaginées et réalisées afin de construire un monde plus juste qui intègre les exigences de justice sociale, de protection de l'environnement et de responsabilité éthique.

Consigne



Une table ronde sera animée par un·e journaliste qui donnera la parole aux différents acteurs du système des échanges mondialisés, afin que chacun·e puisse s'exprimer sur le processus de mondialisation, en particulier la question de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.

L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 1 : Acteur individuel société civile

Citoyen·enne engagé·e

Ressources pédagogiques



Documents textes :

ID4D. [Industrie textile : « Tout achat de vêtement est un acte politique ! »](#)

La vie des idées. [Brève histoire du mouvement altermondialiste](#)

Terre Nature. [Meyrin fait le pari innovant d'un supermarché participatif et paysan](#), juin 2017

Agropoly : qui contrôle notre alimentation ? DB, 2014 + 1 DVD (étapes de la chaîne de production alimentaire)

Pierre Rabhi : [« Si nous nous accrochons à notre modèle de société, c'est le dépôt de bilan planétaire »](#)

Béatrice Mésini, *Résistances et alternatives rurales À la mondialisation*, in études rurales, 2004.

[Nous vivons l'effondrement de « la Mondialisation malheureuse »](#) : entretien avec Thomas Guénolé, 2016

[« La mondialisation tue » !](#) Interview avec l'auteur du Livre noir de la mondialisation, 2021



Documents audiovisuels :

[Les jardins de Cocagne, créateurs d'alliances inédites](#). | Jean-Guy Henckel | TEDxSaclay

Film documentaire : *Demain*, de Mélanie Laurent, Cyril Dion, décembre 2015, 1 h 58 min

[Solutions locales pour un désordre global](#) 2010 un film de Coline Serreau, avril 2010 1 h 53 min



Groupe 2 : État souverain pays du Nord

Qui suis-je ?



Vous représentez l'un des pays hautement développés, à haut revenu, détenteur d'une capacité à innover et à conquérir de nouveaux marchés au sein du système économique mondialisé. Vous jouez un rôle moteur dans la mondialisation des échanges. Lors de la décennie 2015-2026, vous représentez avec le reste des pays à hauts revenus la grande majorité des exportations mondiales et des investissements directs à l'étranger.

Lors du Forum « Mondialisation et inégalités », vous allez prendre la parole en tant que défenseur de l'ouverture des marchés et de la libre concurrence; à vos yeux, la mondialisation est indispensable pour assurer l'efficacité des marchés et la croissance économique.

Selon votre analyse, la libéralisation des marchés a permis la libre circulation des capitaux et facilité le commerce international. Cette croissance devrait bénéficier à l'ensemble des populations des plus pauvres aux plus riches.

Groupe 2 : État souverain — pays du Nord —

Consigne



Vous êtes un pays souverain du Nord, vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun.e puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.

L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 2 : État souverain — pays du Nord

Ressources pédagogiques



Articles et dossiers

[Qui sont les gagnants de la mondialisation ?](#) Par Dominique REDOR professeur à l'université de Paris-Est

[Quelques bienfaits de la mondialisation](#). Contrepoints

[Les arguments en faveur d'un commerce ouvert](#)

[Ouverture commerciale, croissance et inégalités](#) : actes des Entretiens du Trésor français 2017

L'OMC peut... [réduire le coût de la vie et relever les niveaux de vie](#)

L'OMC peut... [stimuler la croissance économique et l'emploi](#)

L'OMC peut... [aider les pays à se développer](#)

[La nouvelle mort annoncée de la mondialisation](#), 2022

[Souveraineté économique, le nouveau Graal](#), AlterEco 2022

Documents audiovisuels :

France 24. [Libre échange, quand les barrières tombent](#) (9min 24s)

[Xi prévient Trump : la mondialisation est irréversible](#) in Tribune de Genève

+ 2 mini séquences vidéo du discours [télécharger UNIGE !](#)

Groupe 3 : État souverain — pays du Sud

Qui suis-je ? —



Vous êtes membre d'un gouvernement d'un pays du Sud, l'un des 49 pays classés PMA (pays les moins avancés) à faible niveau de développement dont la part des exportations mondiales est marginale, votre pays représente une part infime du PIB mondial. La dette représente un réel fardeau, qui dépasse votre PIB. Votre pays n'est donc présent sur l'échiquier économique planétaire que par le biais des dons et de l'aide publique au développement qui connaît ces dernières années une baisse significative. La place que vous occupez au sein du système mondialisé est loin d'être reluisante : votre pays est pourvoyeur de main-d'œuvre bon marché sur le marché mondial, il exporte à bas prix des matières premières aux industries des pays développés, votre marché intérieur subit une concurrence déloyale de la part de produits étrangers fortement subventionnés par les États du Nord...

Sous l'emprise de la dette, votre gouvernement se doit d'appliquer les réformes structurelles imposées par les économistes du FMI et de la Banque Mondiale ce qui réduit encore les possibilités de redistribution de la richesse produite au sein de la nation. Cette situation vous pousse à remettre en question le discours de la « mondialisation heureuse » et à revendiquer la mise en place d'autres règles, d'autres possibles afin de contrer les discours qui prônent la nécessité de s'adapter à la machine néolibérale afin d'y intégrer un « agir ensemble » éthique et viable à long terme.

Groupe 3 : État souverain — pays du Sud —

Consigne



Vous êtes membres du gouvernement d'un État du Sud, vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.

L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 3 : État souverain — pays du Sud —

Ressources pédagogiques



Documents textes :

[Transformer les ressources agricoles en Afrique, une priorité réaffirmée](#)

Mario Pezzini, [Inégalités intra-pays : quelles réformes pour une croissance inclusive ?](#)

[En cinquante ans, le nombre de pays pauvres n'a fait que progresser](#), 2021

[Le duo inflation et mondialisation pourrait causer des famines](#), 2022

[De la mondialisation, des inégalités et de l'agriculture : chronique d'un échec](#)

[Sud ! : Comment changer de regard ?](#)

[Aide au développement : « il faut changer radicalement nos manières de faire ! »](#)

[Accords de libre-échange : dynamiques, enjeux et résistances](#) (article long)

CADTM 2022 [Rapport sur les inégalités mondiales 2022](#)

Documents audiovisuels :

[« La mondialisation n'a pas profité aux pauvres et aux classes moyennes »](#) 23 min. / le 27 février 2017

[La mondialisation a-t-elle réduit la pauvreté dans le monde ?](#) (2019)

[Les pays pauvres et la mondialisation](#)

Groupe 4 : Firma transnationale

Qui suis-je ?



Vous représentez une société multinationale implantée partout dans le monde. Votre entreprise a su s'imposer en tant que leader mondial, votre marque laisse son empreinte partout, plus de 90% de la population de la planète reconnaîtrait immédiatement votre logo. Votre siège social est localisé dans une grande métropole occidentale. Votre firme a développé un produit phare qui se vend partout sur la planète, mais elle a aussi su diversifier son offre : rachat de concurrents, création de filiale dans d'autres régions du monde. Vous faites partie des trois premières entreprises les mieux cotées en bourse.

Vous estimez que votre entreprise joue un rôle considérable dans la croissance économique mondiale, qu'elle permet d'offrir du travail à un nombre conséquent de travailleurs et travailleuses au Nord comme au Sud. Les investissements directs à l'étranger de votre entreprise sont la preuve de votre dynamisme et de votre participation au développement des pays du Sud.

En tant qu'acteur majeur au sein du système économique mondial, vous estimez que le processus de mondialisation est bénéfique pour tous les peuples, riches comme pauvres, c'est pourquoi vous allez prendre position en faveur de la mondialisation en appuyant sa capacité à réduire les inégalités entre pays, permettant à un certain nombre de pays en développement de converger vers le niveau de vie des pays développés.

Groupe 4 : Firme transnationale

Consigne :



Vous êtes membres du conseil d'administration d'une grande firme internationale, vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.

L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 4 : Firma transnationale

Ressources pédagogiques



Documents textes :

[Les multinationales définissent-elles les règles de la mondialisation ?](#) Par Cristian Chavagneux. IFRI 2010
Forum économique mondial (Forum de Davos). [Le débat indispensable sur les inégalités](#)
Forum économique mondial (Forum de Davos). Pourquoi la réaction antimondialiste se produit-elle maintenant ?
<https://fr.weforum.org/agenda/2017/12/pourquoi-la-reaction-antimondialiste-se-produit-elle-maintenant/>
[La transformation de la mondialisation](#), TDG 2022
[Firmes multinationales](#), *Espace Mondial, Atlas de Sciences Po*, Publié le 28 septembre 2018
[Firmes multinationales](#) : définition. Geoconfluences, 2025

Documents audiovisuels

France 24. [Quel pouvoir les multinationales ont-elles dans la mondialisation ?](#) 2018 (11 min)
Agnès Bénassy-Quéré et Olivier Bouba-Olga — [Les firmes multinationales et leur localisation](#) (5 min)
[Les multinationales, maîtresses du monde ?](#) KTO TV 2014 (54 min)
[Multinationales : trop riches ? Trop puissantes ?](#) Géopolitis 2013. 15 min analyse critique + rôle ONG !

Groupe 5 : Population civile — ONG — Qui suis-je ?



Vous représentez une ONG (Organisation non gouvernementale) reconnue internationalement qui travaille en partenariat avec les instances onusiennes pour les populations locales.

Vous vous efforcez de trouver des solutions pratiques et innovantes pour aider les individus à s'extraire de la pauvreté et à s'épanouir. Vous sauvez des vies et aidez les personnes touchées par des crises ou catastrophes à reconstituer leurs moyens de subsistance. Vous militez afin que les populations pauvres se fassent entendre et pèsent sur les décisions qui les affectent, aussi bien locales qu'internationales.

Dans l'ensemble de vos activités, vous travaillez avec des organisations partenaires aux côtés de femmes et d'hommes vulnérables afin de mettre fin aux injustices qui causent la pauvreté.

Vous savez que les solutions pour lutter contre la pauvreté sont plus efficaces lorsque les gens peuvent faire valoir leurs droits à des moyens de subsistance et à un travail décent et quand ils peuvent travailler ensemble pour augmenter leur niveau de vie et réduire leur vulnérabilité.

Votre travail soutient l'autonomisation des peuples, raison pour laquelle vous critiquez sévèrement les pays riches et les grands organismes internationaux comme la Banque mondiale et le Fonds monétaire international (FMI), qui de diverses manières maintiennent des pratiques protectionnistes et néfastes pour les pays en développement tout en prônant la libre concurrence des marchés au sein des PVD...

Votre engagement œuvre pour le changement, apporte une aide humanitaire et défend les droits fondamentaux des individus tels que l'accès à la santé et à l'éducation.

Les droits à être entendu et reconnu sont des éléments fondamentaux du bien-être, basés sur la Déclaration universelle des droits humains.

Groupe 5 : ONG

Consigne



Vous êtes membres d'une ONG active dans la lutte contre la pauvreté et les inégalités dans le monde. L'organisation pour laquelle vous travaillez est internationalement connue pour ses actions humanitaires et de la défense des Droits Humains. Vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.

L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 5 : ONG

Ressources pédagogiques



Dossier de presse :

[L'aggravation des inégalités de richesses, entre domination et contestation](#). Par Julie Godin. Alternatives Sud, 2015

[En finir avec les inégalités extrêmes, Confiscation politique et inégalités économiques](#). Oxfam 2014

[OXFAM: Présentation de l'ONG et domaine d'action](#)

[Les inégalités tuent, Face aux inégalités record engendrées par la COVID-19, l'urgence de mesures sans précédent](#). Oxfam 2022

[La pandémie a fait émerger un nouveau milliardaire toutes les 30 heures, alors qu'un million de personnes supplémentaires pourraient basculer dans la pauvreté extrême au même rythme en 2022](#)

[Cinq chiffres chocs sur les inégalités extrêmes](#)

[Le trio FMI — Banque mondiale — OMC](#) — dossier un peu long qui donne à voir idéologies et stratégies des OI : FMI, OMC...

Cécile Duflot : [« Il n'y a pas de fatalité face aux inégalités »](#)

Documents audiovisuels

[Pandémie, inégalité et guerre sont responsables de 250 millions de nouveaux pauvres en 2022](#)

<https://fr.euronews.com/video/2022/04/13/pandemie-inegalite-guerre-responsables-de-250-millions-de-nouveaux-pauvres-en-2022>

[Toxique mondialisation : comment résister ?](#) <https://www.youtube.com/watch?v=PJirY-KCmb4>

Peut-on se fier aux chiffres chocs d'Oxfam sur les inégalités vidéo 2 min 46 s

<http://www.rfi.fr/economie/20160117-oxfam-alerte-creusement-inegalites-monde-ong-riches-pauvres>

Mondialisation, quand le FMI fabrique la misère. Extrait 10 min pose le problème du point de vue des ONG + soc. civile

<http://www.lefigaro.fr/conjoncture/2015/04/16/20002-20150416ARTFIG00289-tout-comprendre-sur-le-fmi-en-4-minutes.php>

Multinationales : trop riches ? Trop puissantes ? Géopolitis 15 min analyse critique **+ rôle ONG !**

<https://www.youtube.com/watch?v=aL90zPfncA0>

Groupe 6 : ONU (PNUD)

Qui suis-je ?



Qu'est-ce que le PNUD ?

Le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) est présent sur le terrain dans une grande majorité des pays du Sud, afin d'aider les gouvernements à identifier leurs propres solutions aux défis nationaux et mondiaux auxquels ils sont confrontés en matière de développement.

L'aide au développement des Nations Unies est mise en place au lendemain du deuxième conflit mondial (1949). Le Siège du PNUD est situé à New York, il dispose de Bureaux de liaison à Genève, Bruxelles, Copenhague, Tokyo et Washington D.C.

La mission principale du PNUD est de promouvoir le développement humain.

Ses principaux axes d'action sont :

- promouvoir la gouvernance démocratique ;
- réduire la pauvreté ;
- prévenir les crises (catastrophes, guerres...) ;
- aider à la gestion durable des ressources (énergie, environnement) ;



Groupe 6 : ONU (PNUD)

Consigne :



En tant que responsables du pôle « Stratégies de développement et Finances publiques » au PNUD, vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Votre rôle est d'aider les pays en développement en leur fournissant des conseils, mais également en plaidant leurs causes pour l'octroi de dons ; en tant qu'instance supranationale intégrée au sein du système des Nations Unies, votre discours prône le renforcement d'une politique coordonnée qui mobilise tous les acteurs, au niveau international, régional et local. Vous souhaitez jouer un rôle moteur dans la formulation de politiques intégrées et cohérentes susceptibles de relever les défis de la mondialisation en renforçant l'intégration internationale et en créant des partenariats avec le secteur privé, les ONG et la société civile.

Une table ronde sera animée par un-e journaliste qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.

L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 6 : ONU (PNUD)

Ressources pédagogiques



Sources textes:

Site officiel du PNUD <https://www.undp.org/content/undp/fr/home/about-us.html>

1965 Création du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) <http://cms.unige.ch/isdd/spip.php?article35>

PNUD. Trois contextes de développement

<https://www.undp.org/content/undp/fr/home/three-development-settings.html>

Plan stratégiques pour 2022-2025

<https://strategicplan.undp.org/fr/>

Quels sont les objectifs de développement durable ? <http://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals.html>

PNUD. L'humanité divisée : combattre les inégalités dans les pays en développement

<https://www.undp.org/content/undp/fr/home/librarypage/poverty-reduction/humanity-divided--confronting-inequality-in-developing-countries.html>

Sources audiovisuelles :

Séquence filmique de 2 min qui présente les objectifs du PNUD https://www.youtube.com/watch?v=LdAu0_wjmC8

PNUD. Une nouvelle génération d'inégalités (1min 41s) 2019 https://www.youtube.com/watch?v=P0o_MS0lv1k&t=35s

Ne choisissez pas l'extinction 2min 31 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=bTQXiWwH6eY>

Groupe 7 : FMI (Fonds Monétaire International)

Qui suis-je ?



Qu'est-ce que le FMI ?

Le Fonds monétaire international (FMI) est une institution internationale qui regroupe 191 Etats, soit la plupart des pays du monde. Cette institution, dont le siège se trouve à Washington, a été créée en juillet 1944 avec pour principale mission de garantir la stabilité du système monétaire international.

Comment a-t-il été créé ?

Le FMI a été créé en juillet 1944 lors de la conférence de Bretton Woods, aux États-Unis.

À l'origine, les missions du Fonds monétaire international consistaient à maintenir un cadre favorable à l'essor du commerce mondial et à accorder des prêts aux pays en difficulté dans le contexte de la reconstruction d'après-guerre.

Quel est le rôle du FMI aujourd'hui ?

Le FMI a pour missions d'assurer :

- la stabilité du système monétaire international (SMI)
- la gestion des crises monétaires et financières

Quand un pays connaît des difficultés financières qui pourraient compromettre la stabilité de son système, le Fonds monétaire international lui accorde des prêts afin de garantir sa solvabilité et d'empêcher l'éclatement d'une crise économique. Le FMI est donc en quelque sorte « la banque centrale des banques centrales ».

Il aide les pays emprunteurs à mettre en place des réformes économiques destinées à corriger les causes structurelles des difficultés qu'ils rencontrent.

Groupe 7 : FMI (Fonds Monétaire International)

Consigne :



Vous êtes membres du Fond Monétaire International, votre but est de « promouvoir la coopération monétaire internationale, garantir la stabilité financière, faciliter les échanges internationaux, contribuer à un niveau élevé d'emploi, veiller à la stabilité économique et faire reculer la pauvreté ». Dans ce contexte, vous êtes invités à participer au forum sur le thème “Mondialisation et inégalités” qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Votre rôle est de défendre les règles du marché, de promouvoir l'accélération des échanges mondiaux afin de permettre la croissance économique indispensable à notre système capitaliste.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.

L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 7 : FMI (Fonds Monétaire International)

Ressources pédagogiques



Sources textes

Pour le FMI, il est temps que la mondialisation soit « différente »

<http://trends.levif.be/economie/politique-economique/pour-le-fmi-il-est-temps-que-la-mondialisation-soit-differente/article-normal-559371.html>

Le FMI et la BM appellent à une mondialisation plus inclusive 07/10/2016

<http://lecourrier.vn/le-fmi-et-la-bm-appellent-a-une-mondialisation-plus-inclusive/354632.html>

Blog FMI. Réduire l'inégalité pour créer des opportunités <https://www.imf.org/fr/News/Articles/2020/01/07/blog-reduce-inequality-to-create-opportunity>

Avenir Suisse. Réflexion internationale de think tanks sur la question des inégalités

<https://www.avenir-suisse.ch/fr/publication/reflexion-internationale-de-think-tanks-sur-la-question-des-inegalites/>

Avenir Suisse. La fable d'Oxfam <https://www.avenir-suisse.ch/fr/la-fable-doxfam/>

Forum économique mondial (Forum de Davos). Le débat indispensable sur les inégalités

<https://fr.weforum.org/agenda/2020/01/le-debat-indispensable-sur-les-inegalites/>

Forum économique mondial (Forum de Davos). Pourquoi la réaction antimondialiste se produit-elle maintenant ?

<https://fr.weforum.org/agenda/2017/12/pourquoi-la-reaction-antimondialiste-se-produit-elle-maintenant/>

Pourquoi devons-nous empêcher la fragmentation géoéconomique et comment y parvenir ? 2022

<https://www.imf.org/fr/News/Articles/2022/05/22/blog-why-we-must-resist-geoeconomic-fragmentation>

A Davos, le FMI défend la mondialisation : "le commerce pour accroître la résilience" 2022

<https://www.rtbfr.be/article/a-davos-le-fmi-defend-la-mondialisation-le-commerce-pour-accroitre-la-resilience-10998066>

Sources audiovisuelles

Qu'est-ce que la mondialisation ? – Les Echos (2min19) <https://www.youtube.com/watch?v=BG8YcgDazqs>

Tout comprendre sur le FMI... en 4 minutes <http://www.lefigaro.fr/conjoncture/2015/04/16/20002-20150416ARTFIG00289-tout-comprendre-sur-le-fmi-en-4-minutes.php>

Le Fonds Monétaire international (FMI) (3 min 33 s), Auteur(s) : CARREAU Dominique producteur : TV DMA <https://www.canal->

[u.tv/video/tvdma/le_fonds_monetaire_international_fmi.12110](https://www.canal-u.tv/video/tvdma/le_fonds_monetaire_international_fmi.12110)

FMI : Christine Lagarde appelle à soutenir le commerce mondial 50 sec. <https://www.youtube.com/watch?v=44n3ZFZI4U4>



Groupe 1 : Citoyen·ne engagé·e

Groupe 1 : Citoyen·ne engagé·e

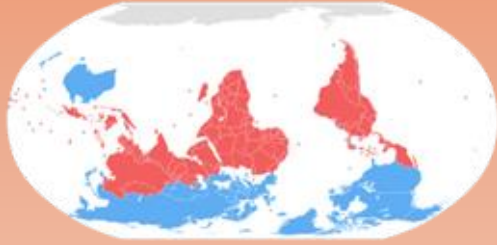




Groupe 2 : Pays du Nord

Groupe 2 : Pays du Nord





Groupe 3 : Pays du Sud

Groupe 3 : Pays du Sud





Groupe 4 : Firma transnationale

Groupe 4 : Firma transnationale





Groupe 5 : ONG

Groupe 5 : ONG





Groupe 6 : ONU — PNUD

Groupe 6 : ONU — PNUD





Groupe 7 : Fonds Monétaire Int. – FMI

Groupe 7 : Fonds Monétaire Int. – FMI





JOURNALISTE



JOURNALISTE

